

Примерный список вопросов для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

Перечисленные ниже вопросы должны стать отправной точкой для обсуждения в группе IEP. Принимая решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, группа IEP должна получить полное представление о жизненной ситуации учащегося. Перечисленные ниже вопросы применимы к каждому учащемуся, и группы IEP могут использовать их в качестве образца. Помимо этого группа может подготовить дополнительные вопросы, касающиеся отдельного учащегося. От группы не требуется каждый раз просматривать все перечисленные ниже вопросы.

ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДОСТУПНЫМИ ДАННЫМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ВЗВЕШЕННОГО РЕШЕНИЯ

- Какие данные, позволяющие получить полное представление о жизненной ситуации учащегося, доступны группе IEP?
- Какие данные нужны или могут понадобиться? Как получить эти данные?
- Позволяют ли имеющиеся данные получить полное представление о способностях учащегося? Какие данные могут дополнить картину?
- Что говорят данные, собранные в ходе изучения документации, мониторинга успеваемости, отчетов об успеваемости, табелей успеваемости, анализа работы в классе, неформальных и формальных оценок и проверок, о прогрессе учащегося в достижении годовых целей IEP и в рамках общеобразовательной учебной программы?

ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, ВКЛЮЧАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- Выявлены ли у учащегося какие-ли потребности, касающиеся психического состояния и (или) социально-эмоционального и поведенческого здоровья?
- Оцените травматические события, трудные жизненные и (или) стрессовые ситуации, которые пришлось пережить учащемуся вследствие пандемии COVID-19 или других обстоятельств и которые могли бы повлиять на его способность реализовать свое право на надлежащее бесплатное государственное образование.
- К появлению каких стресс-факторов привело изменение привычного распорядка дня или влияние пандемии COVID-19 на учащегося и (или) его близких?
- Как родители, лица, осуществляющие уход, и другие поставщики услуг решают эту проблему?
- Какие предоставляемые по месту жительства услуги нужны или предоставляются в настоящее время?
- Есть у семьи доступ к основным ресурсам?

ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ДОСТУПНЫХ ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ

- Какие меры поддержки оказывают всем учащимся? Какие из этих мер поддержки оказывали данному учащемуся? Насколько успешными оказались эти меры для данного учащегося? Какие из этих мер поддержки не оказывали данному учащемуся? Насколько эффективным оказался первоначальный общий план перехода для отдельных учащихся? Какие аспекты плана должны в большей степени учитывать индивидуальные потребности?

Примерный список вопросов для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- Оказывают ли учащемуся меры поддержки в рамках общеобразовательной программы с целью компенсировать отставание вследствие пандемии COVID-19 или восстановить эмоциональное или поведенческое здоровье, нарушенное из-за приостановки очного обучения и других обстоятельств, возникших одновременно с пандемией COVID-19 (лесные пожары, расовая травма и дискриминация, экономические трудности и другие проблемы)? Какие средства формирования доступной среды позволят учащемуся получить эти меры поддержки?
- Какие меры позволят восстановить утраченные навыки и восполнить пробелы в знаниях учащегося или ускорить прогресс в тех областях, где учащийся регрессировал или не смог добиться ожидаемого прогресса?
- Какая учебная программа позволит учащемуся успешно преодолеть эти последствия?

ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОМУ УЧАЩЕМУСЯ

- Есть ли в разработанной для учащегося программе IEP услуги, которые не предоставляли учащемуся или которые он не мог получить? Удалось ли округу обеспечить надлежащее бесплатное государственное образование в период закрытия школ весной 2020 года и в 2020–21 учебном году? Была ли внедрена программа IEP должным образом? Какие услуги получал учащийся?
- Что говорят о его академических и функциональных успехах в период до массового закрытия школ в марте 2020 года и при переходе на комплексное дистанционное, гибридное и очное обучение в 2020–21 учебном году?
- Наблюдался ли у учащегося прогресс в достижении целей и задач в программе IEP до массового закрытия школ весной 2020 года и 2020–21 учебного года? Каковы были исходные показатели учащегося, касающиеся его целей и задач в программе IEP, до массового закрытия школ весной 2020 года и 2020–21 учебного года? Фиксировала ли группа IEP прогресс учащегося в период массового закрытия школ весной 2020 года и течение 2020–21 учебного года в форме отчетов об успеваемости или любом другом формате?
- Достиг ли учащийся ожидаемого прогресса в достижении индивидуальных целей на год и освоении общеобразовательной программы? Наблюдается ли значительно снижение темпов прогресса? Если темпы прогресса действительно снизились, какими, по мнению группы, были бы навыки учащегося, если бы не переход на новые модели обучения?
- Как текущие академические и функциональные успехи учащегося соотносятся с его успеваемостью по всем целям в программе IEP на год в период до обязательного закрытия школ?
- Оцените степень утраты учащимся академических, функциональных и поведенческих навыков в период внедрения школьным округом мер борьбы с пандемией COVID-19?
- Какими наблюдениями, касающимися посещаемости, вовлеченности, концентрации, поведения, прогресса и ситуации дома в период пандемии COVID-19, могут поделиться учителя, поставщики услуг, родители/опекуны, лица, осуществляющие уход, и другие члены семьи?

Примерный список вопросов для групп IEP, принимающих решение о необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19

- Доступна ли информация за предыдущие учебные года о способностях учащегося восстанавливать утраченные навыки или добиваться эффективного прогресса после продолжительных перерывов в обучении (например, после летних каникул)?
- Требовалось ли учащемуся продление учебного года? Посещал ли он занятия летом?
- Удалось ли учащемуся достичь «прогресса с учетом его жизненной ситуации» (см. дело *Andrew F. v. Douglas County School District Re-1*)? Чем можно объяснить успех/неудачу?
- Нужно ли учитывать другие уникальные потребности учащегося или другие источники интонации при определении необходимости индивидуальных мер поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19?

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ГРУППЕ IEP ПРИ ВЫБОРЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ COVID-19

- Нуждается ли учащийся, не получавший или не имевший возможности получать услуги удаленно, в кратковременных дополнительных мерах поддержки и (или) услугах, которые помогут ему адаптироваться?
- Потребуется ли подготовить новые отчеты о текущих уровнях академической успеваемости и функциональных возможностей (Present Levels of Academic and Functional Performance, PLAAFP), чтобы обосновать потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19?
- Будут ли индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 включены в измеримые годовые цели и задачи?
- Повлияют ли индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19 на специальные средства преподавания? Потребуется ли корректировать частоту, продолжительность и нагрузку?
- Как будет документироваться прогресс? Будет ли информация о прогрессе включена в отчет о достижении целей или предоставлена в альтернативном формате?
- Если есть потребность в индивидуальных мерах поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19, как можно организовать их оказание, чтобы сохранить для учащегося среду с наименьшими ограничениями?
- На какое время будут запланированы индивидуальные меры поддержки для преодоления последствий пандемии COVID-19: после или в течение учебного дня (при условии, что это не станет причиной пропуска других занятий)?
- Потребуется ли увеличить объем или скорректировать сопутствующие услуги?
- Каким образом текущая программа IEP учащегося решает такие проблемы, как появление вследствие пандемии COVID-19 новых связанных с инвалидностью потребностей, областей регресса и потребностей в сфере социально-эмоционального и поведенческого здоровья. Можно сказать, что сложность программы IEP в ее текущем виде, обоснована и позволит учащемуся добиться успехов?